

Утверждено
приказом Министерства образования
и науки Курской области
« 01 » 03 2023 г.

**Положение
о региональном мониторинге социально-психологических,
педагогических и физических показателей здоровья обучающихся**

Настоящее Положение является основополагающим документом, регламентирующим процедуру и формы проведения регионального мониторинга социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся (далее - мониторинг) в образовательных организациях Курской области.

Нормативной основой проведения мониторинга является Стратегия развития образования Курской области на период до 2030 года (утвержденная постановлением Администрации Курской области от 10.11.2022 №1284-па).

Мониторинг обеспечивает сбор, обработку, хранение и распространение информации о социально-психологических, педагогических и физических показателях здоровья обучающихся.

Под мониторингом понимается процедура, включающая оценку: здоровьясберегающей среды и проводимых мероприятий по формированию здорового образа жизни в образовательной организации;

состояния здоровья обучающихся в соответствии с критериями и показателями по компонентам: медицинскому, физической культуры, психологическому, педагогическому, социальному.

Цель мониторинга – получение информации о качестве осуществляемой деятельности и эффективности реализуемого процесса по организации здоровьесберегающей среды в образовательной организации (города/ района/ региона), а также сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

Задачи мониторинга:

апробация модели мониторинга;

выбор компонентов, показателей (индикаторов) здоровья обучающихся; фиксация в едином материале точек зрения участников образовательного процесса по вопросу здоровьесбережения детей (педагогов, специалистов сопровождения, учителей физической культуры, медицинских работников);

анализ состояния, выявление проблем и дефицитов применения здоровьесберегающих технологий в масштабе класса, образовательной организации, города, района, региона, исходя из особенностей организаций и специфики территории;

получение информации о наличии в образовательной организации комплексного подхода к вопросу сохранения и укрепления здоровья школьников;

формирование рекомендаций по вопросу развития здоровьесбережения, корректировке образовательного процесса.

Принципы мониторинга:

объективность;

структурированность;

непрерывность;

доступность;

своевременность.

Объектом мониторинга являются обучающиеся на разных уровнях образования.

Участниками мониторинга являются дети, родители (законные представители), специалисты образовательных организаций.

Организационные формы мониторинга предполагают его проведение на индивидуальном, групповом (классном), общешкольном, муниципальном и региональном уровнях.

Мониторинг реализуется как *комплексная технология* (алгоритм), объединяющая в себе ряд последовательных действий по оценке состояния здоровья одного или группы обучающихся (*Приложение 1*).

Критерии мониторинга здоровьесбережения обозначены таким образом, что анализ их реализации позволяет сделать вывод об эффективности проводимых в образовательной организации мероприятий, влияющих на состояние здоровья обучающегося (*Приложение 2*):

наличие в образовательной организации локальных актов по здоровьесбережению;

популяризация здорового образа жизни;

развитие инфраструктуры здоровьесбережения, озеленение пришкольных территорий;

реализация индивидуальных маршрутов здоровья;

наличие специалистов, владеющих технологиями здоровьесбережения;

применение здоровьесберегающих технологий;

создание благоприятной психологической атмосферы;

индивидуализация занятий физической культурой;

динамические (игровые) перемены и физкультурные паузы;

проведение дней и месячников здоровья;

проведение внеклассных и внешкольных мероприятий по формированию здорового образа жизни;

развитие направлений дополнительного образования;

выполнение санитарных норм и требований;

регулярные медицинские осмотры;

организация питания;

взаимодействие с семьей и социумом.

Мониторинг проводится ежегодно в соответствии с планом работы образовательной организации в начале и конце учебного года.

Мониторинг по формам отношений подразделяется на внутренний и внешний :

внутренний направлен на анализ соответствия деятельности образовательной организации вопросам здоровьесбережения конкретного ученика. *Оператором* в данном случае являются педагоги самой организации или специалисты сопровождения;

при *внешнем* мониторинге обеспечивается изучение и оценка условий процесса здоровьесбережения в образовательных организациях района/города/ муниципального образования *региональными операторами*: независимыми командами специалистов, в который могут быть включены специалисты ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и другими региональными службами сопровождения, ОГБУ ДПО КИРО, психологических служб региона, регионального центра здоровьесбережения.

Формы отношений мониторинга могут быть выбраны образовательной организацией самостоятельно или предложены органами управления образованием (Министерством образования и науки Курской области).

Сроки проведения мониторинга устанавливаются распорядительным актом организации, проводящей мониторинг:

на институциональном уровне – приказом директора образовательной организации (далее – ОО);

на уровне нескольких ОО города/района -- приказом органов, осуществляющим управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов.

Оценка показателей здоровья обучающихся осуществляется путем заполнения формы «Электронный индивидуальный здоровьесберегающий маршрут обучающегося» (*Приложение № 3*).

При отсутствии проблем обучающийся находится к «зеленой зоне» и получает рекомендации по проведению профилактических и здоровьесберегающих мероприятий: рациональной физической нагрузке, соблюдению требований гигиенических нормативов, активным занятиям физической культурой, соблюдению режима дня и сбалансированного питания, использованию дифференцированного подхода в обучении с учетом типа высшей нервной деятельности и психофизического здоровья ребенка, зоны его актуального и ближайшего развития.

При наличии рисков и проблем школьник попадает в «желтую» зону. Рекомендации по работе с ним отражают необходимость организации комплексного сопровождения и тесного сотрудничества всего педагогического коллектива, специалистов сопровождения, родителей.

Имея значительные проблемы в любом из пяти показателей, обучающийся попадает в «красную» зону, где индивидуальная диагностика

проводится на более точечном уровне. Рекомендации, выданные специалистам для работы с обучающимся из данной зоны, предельно конкретны и направлены на устранение или нивелирование причин неблагополучия.

Мониторинг имеет форму *электронного ресурса*.

Вывод и результаты мониторинга также формируются в электронном виде, что дает возможность составления Аналитической справки по результатам мониторинга (*Приложение №4*), которая содержит рекомендации и предложения как по здоровьесбережению каждого конкретного обучающегося, так и по сохранению общественного здоровья.

Итоги мониторинга подлежат рассмотрению на педагогических советах, собраниях трудового коллектива; публикуются на сайте образовательной организации.

Результаты, аналитические справки и иные материалы мониторинга хранятся в течение 3-х лет.

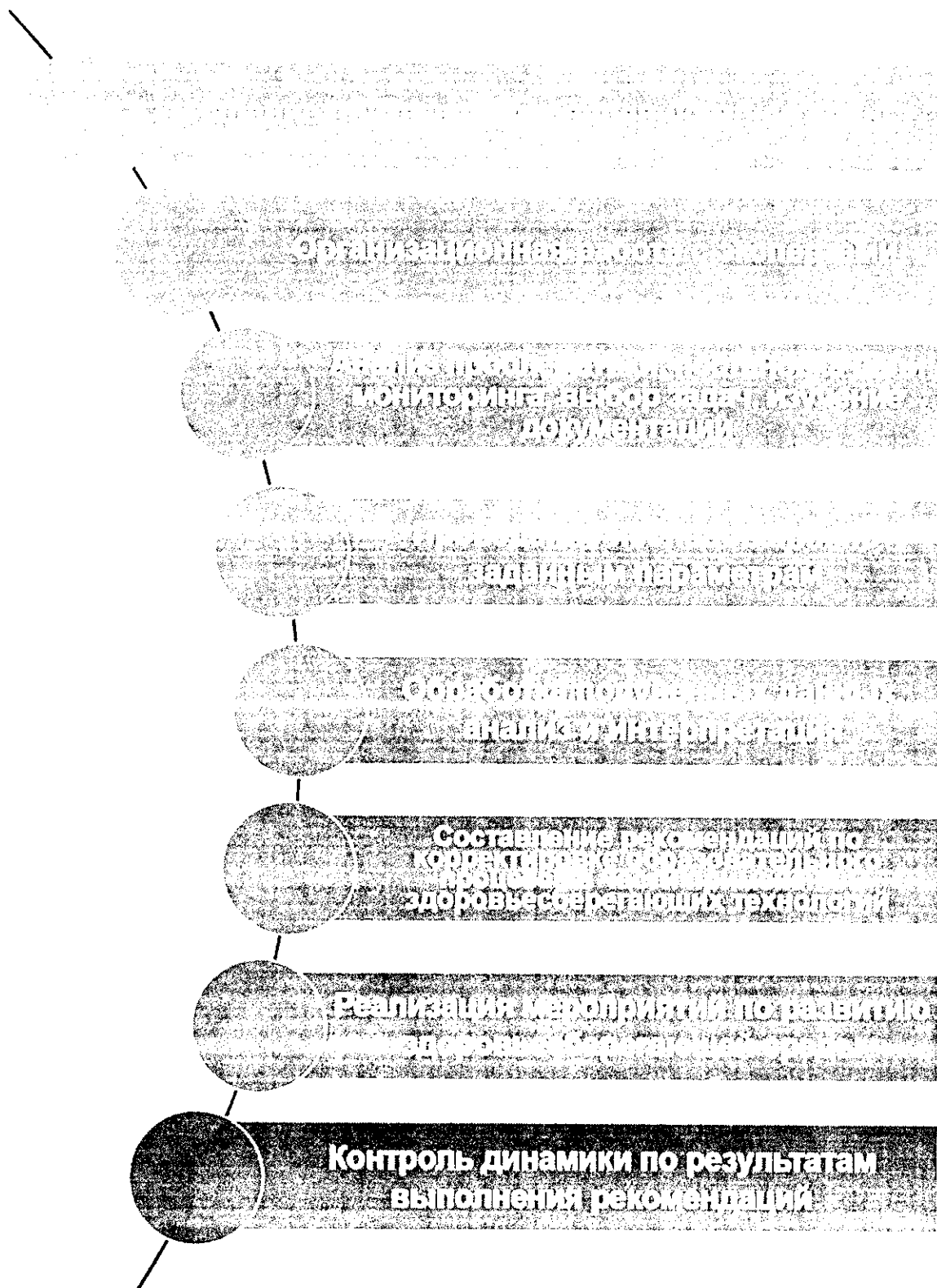
Обезличенные данные мониторинга, не содержащие персональные сведения об участниках мониторинга, могут быть переданы в Министерство образования и науки Курской области, а также другие заинтересованные ведомства (по запросу).

Полученная информация и ее анализ обеспечивают возможность *управления и перспективного прогнозирования* здоровьесберегающих процессов, позволяют судить о состоянии здоровья детей на разных возрастных этапах в любой период времени.

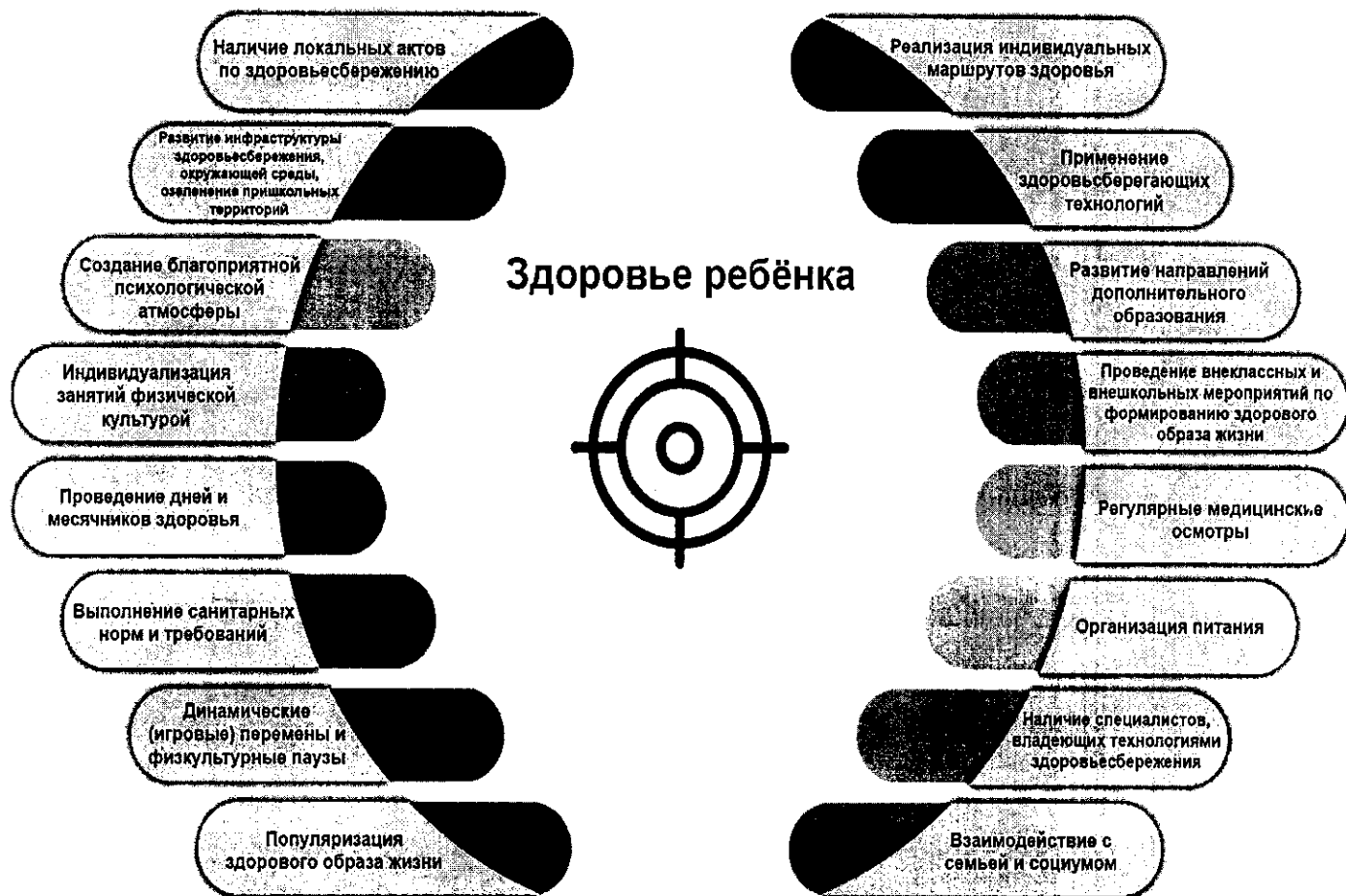
Результат проведения мониторинга позволяет зафиксировать полученные данные по времени, выявить потенциальные риски, обозначить актуальные проблемы и провести корректировку здоровьесберегающей среды на всех уровнях образования.

Настоящее Положение может быть дополнено или изменено решением педагогического совета учреждения или организацией, проводящей мониторинг.

Алгоритм (последовательность) проведения мониторинга социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающегося



Критерии, влияющие на состояние здоровья обучающегося



Электронный индивидуальный здоровьесберегающий маршрут обучающегося

[illegible]

**Аналитическая справка по результатам
мониторинга социально-психологических, педагогических и физических
показателей здоровья обучающихся**

Наименование муниципального
образования

дата

В соответствии с приказом _____

наименование образовательной организации

_____ от _____ в период с _____ по _____ проводился
«Мониторинг социально-психологических, педагогических и физических
показателей здоровья обучающихся» (далее – мониторинг).

Мониторинг проведен с целью получения информации о качестве
осуществляемой деятельности и эффективности реализуемого процесса по
организации здоровьесберегающей среды в _____

наименование образовательной организации

Мониторинг решал следующие задачи (ВОЗМОЖНО ВЫБРАТЬ И
ДОПОЛНИТЬ):

фиксация в едином материале точек зрения участников
образовательного процесса (педагогов, специалистов сопровождения,
учителей физической культуры, медицинских работников) по вопросу
создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации;

анализ состояния, выявление проблем и дефицитов здоровьесбережения в
масштабе класса, образовательной организации, города (района), региона
(ВЫБРАТЬ);

анализ внедрения здоровьесберегающих технологий, исходя из
особенностей образовательных организаций и специфики территории;

получение информации о наличии комплексного подхода в конкретной
образовательной организации к вопросу сохранения и укрепления здоровья
школьников;

формирование рекомендаций по вопросу развития
здоровьесбережения, коррективке образовательного процесса.

Объектом мониторинга явились обучающиеся на уровне НОО (ООО, СОО), всей ОО, образовательных организаций города/района, нескольких муниципальных образований региона (*ПЕРЕЧИСЛИТЬ*) _____.

Организационные формы мониторинга предполагают его проведение на индивидуальном, групповом (классном), общешкольном, муниципальном и региональном уровнях.

Методы мониторинга

1. Сбор сводных данных об эффективности деятельности образовательной организации по здоровьесбережению.
2. Изучение условий, созданных в образовательной организации по здоровьесбережению (в том числе, на основе критериев, влияющих на состояние здоровья школьника).
3. Сбор сведений и данных о здоровье обучающихся, заболеваемости, в том числе наличия хронических заболеваний.
4. Анкетирование педагогов по вопросам здоровьесбережения.
5. Проведение опроса родителей по вопросам здоровьесбережения.
6. Изучение итоговых данных мониторинга.

(результаты прилагаются к аналитической справке).

Мониторинг был направлен на получение сводных данных как о состоянии здоровья отдельного обучающегося, так и о деятельности по здоровьесбережению образовательной организации в целом.

Полученные сведения по эффективности деятельности образовательной организации по здоровьесбережению представлены в таблицах.

Примерные формы таблиц по результатам проведенных мониторинговых срезов:

Табл. 1. Анализ эффективности деятельности образовательной организации по здоровьесбережению

Регион: Курская область

Район (наименование, выбор из выпадающего списка) _____

Количество обучающихся _____

Школа (наименование, выбор из выпадающего списка)

Количество обучающихся _____

Класс (выбор из выпадающего списка)

Количество обучающихся ____20____

Показатели здоровья	Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)		Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)		Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)	
Медицинский	160	160	+	9	8	-	160	160	0
Физической культуры	160	160	+	9	8	-	160	160	0
Педагогический	2	2	-	10	11	+	2	2	0
Психологический	115	115	0	2	3	+	115	115	-
Социальный	3	3	-	12	13	+	3	3	0

+ - положительная динамика, корректировка здоровьесберегающего маршрута не требуется.

0 - отсутствие динамики, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменений в профилактические и здоровьесберегающие мероприятия.

– - отрицательная динамика, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменений в индивидуальные рекомендации и назначения.

Выводы по медицинскому компоненту:

Положительная динамика выражается в:

Причины отсутствия динамики:

Причины отрицательной динамики:

Выводы по компоненту физической культуры:

Положительная динамика выражается в:

Причины отсутствия динамики:

Причины отрицательной динамики:

Выводы по педагогическому компоненту:

Положительная динамика выражается в:

Причины отсутствия динамики:

Причины отрицательной динамики:

Выводы по психологическом компоненту:

Положительная динамика выражается в:

Причины отсутствия динамики:

Причины отрицательной динамики:

Выводы по социального компоненту:

Положительная динамика выражается в:

Причины отсутствия динамики:

Причины отрицательной динамики:

Вывод и рекомендации по корректировке здоровьесберегающего маршрута обучающихся:

Табл. 2.1. Динамические показатели здоровья обучающихся по медицинскому компоненту за 20__/20__ уч.год

Количество обучающихся – участников мониторинга _____

Результаты по показателям		ЗДОРОВЬЕСОХРАНИТЕЛЬНЫЕ ДЕТВИИ		ДЕТИ С ВЫЯВЛЕННЫМИ РИСКАМИ (желтая зона)		ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА	
Уровни образования / классы		Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)	Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)	Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)
НОО	1	10	11	9	8		0
	2						
	3						
	4						
ООО	5						
	6						
	7						
	8						
	9						
СОО	10						
	11						

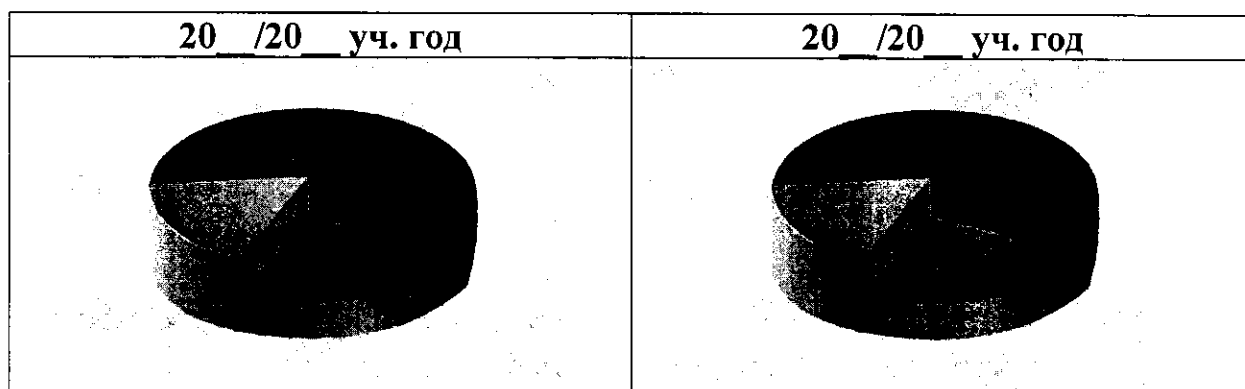
+ - положительная динамика, корректировка здоровьесберегающего маршрута не требуется

0 - отсутствие динамики, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменение в профилактические и здоровьесберегающие мероприятия

– - отрицательная динамика, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменение в индивидуальные рекомендации и назначения

По результатам анализа каждого компонента для обеспечения наглядности и сравнения результатов может быть сформирована диаграмма.

Диаграмма 2.1. «Сравнительные показатели по медицинскому компоненту здоровья обучающихся»



2.1.1. Сравнительный анализ по заболеваемости (показатели по нозологиям)

Составляется медицинской сестрой на основе данных медицинской карты обучающихся.

Заболевания и нозологические группы	Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)
Часто болеющие дети: ОРЗ, ОРВИ, пневмония		
Зрение		
Слух		
Ортопедия		
ЖКТ		
Неврология, психиатрия		
Иное (указать)		

Табл. 2.2. Динамические показатели здоровья обучающихся по компоненту физической культуры за 20__/20__ уч.год

Количество обучающихся – участников мониторинга _____

Результаты по показателям		ДЕТИ С ВЫЯВЛЕННЫМИ РИСКАМИ (желтая зона)					
Уровни образования / классы		Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)	Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)	Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)
НОО	1	100	100	+	9	8	-
	2						
	3						
	4						
ООО	5						
	6						
	7						
	8						
	9						
СОО	10						
	11						

+ - положительная динамика, корректировка здоровьесберегающего маршрута не требуется

0 - отсутствие динамики, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменение в профилактические и здоровьесберегающие мероприятия

– - отрицательная динамика, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменение в индивидуальные рекомендации и назначения

По результатам анализа каждого компонента для обеспечения наглядности и сравнения результатов может быть сформирована диаграмма.

Диаграмма 2.2. «Сравнительные показатели по компоненту физической культуры»

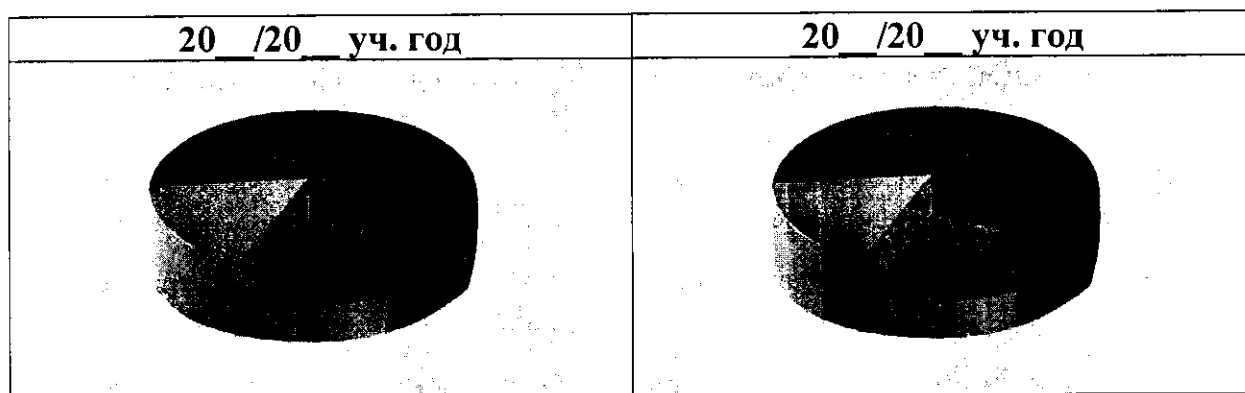


Табл. 2.3. Динамические показатели здоровья обучающихся по педагогическому компоненту за 20__/20__ уч.год

Количество обучающихся – участников мониторинга _____

результаты по показателям		ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ		ДЕТИ С ВЫЯВЛЕННЫМИ РИСКАМИ (желтая зона)		ДЕТИ С ВЫЯВЛЕННЫМИ РИСКАМИ (красная зона)	
Уровни образования / классы		Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)	Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)	Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)
НОО	1	10	11	+	9	8	-
	2						
	3						
	4						
ООО	5						
	6						
	7						
	8						
	9						
СОО	10						
	11						

+ - положительная динамика, корректировка здоровьесберегающего маршрута не требуется

0 - отсутствие динамики, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменения в профилактические и здоровьесберегающие мероприятия

- - отрицательная динамика, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменения в индивидуальные рекомендации и назначения

По результатам анализа каждого компонента для обеспечения наглядности и сравнения результатов может быть сформирована диаграмма.

Диаграмма 2.3. «Сравнительные показатели по педагогическому компоненту»

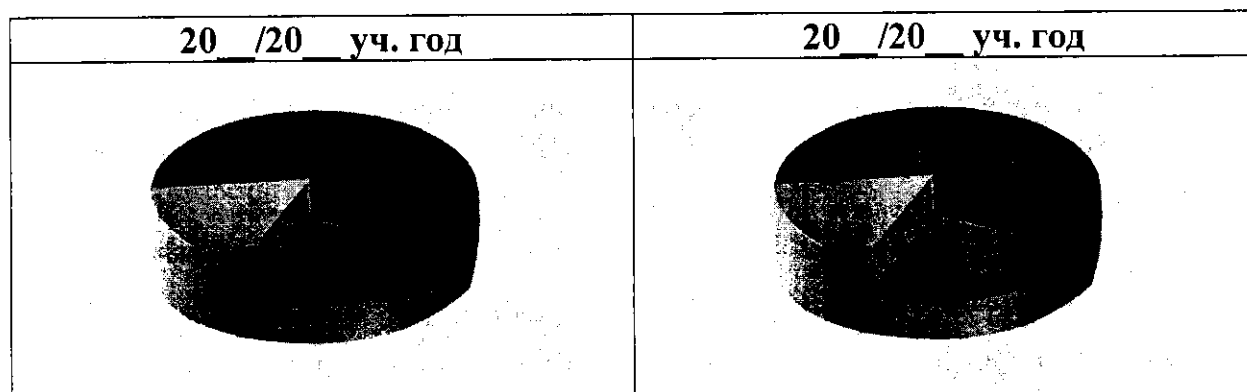


Табл. 2.4. Динамические показатели здоровья обучающихся по психологическому компоненту за 20__/20__ уч.год

Количество обучающихся – участников мониторинга _____

Результаты по показателям		ДЕТИ С ВЫЯВЛЕННЫМИ РИСКАМИ (желтая зона)					
Уровни образования / классы		Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)	Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)	Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)
НОО	1			+	9	8	-
	2						
	3						
	4						
ООО	5						
	6						
	7						
	8						
	9						
СОО	10						
	11						

+ - положительная динамика, корректировка здоровьесберегающего маршрута не требуется

0 - отсутствие динамики, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменение в профилактические и здоровьесберегающие мероприятия

– - отрицательная динамика, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменение в индивидуальные рекомендации и назначения

По результатам анализа каждого компонента для обеспечения наглядности и сравнения результатов может быть сформирована диаграмма.

Диаграмма 2.4. «Сравнительные показатели по психологическому компоненту»

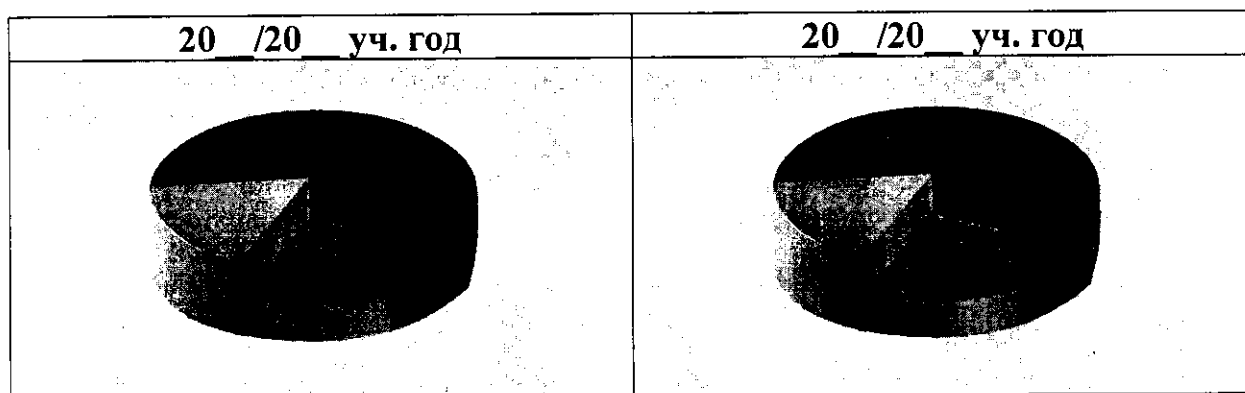


Табл. 2.5. Динамические показатели здоровья обучающихся по социальному компоненту за 20__/20__ уч.год

Количество обучающихся – участников мониторинга _____

Результаты по показателям		ДЕТИ С ВЫЯВЛЕННЫМИ РИСКАМИ (желтая зона)					
Уровни образования / классы		Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)	Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)	Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)
НОО	1			+	9	8	-
	2						
	3						
	4						
ООО	5						
	6						
	7						
	8						
	9						
СОО	10						
	11						

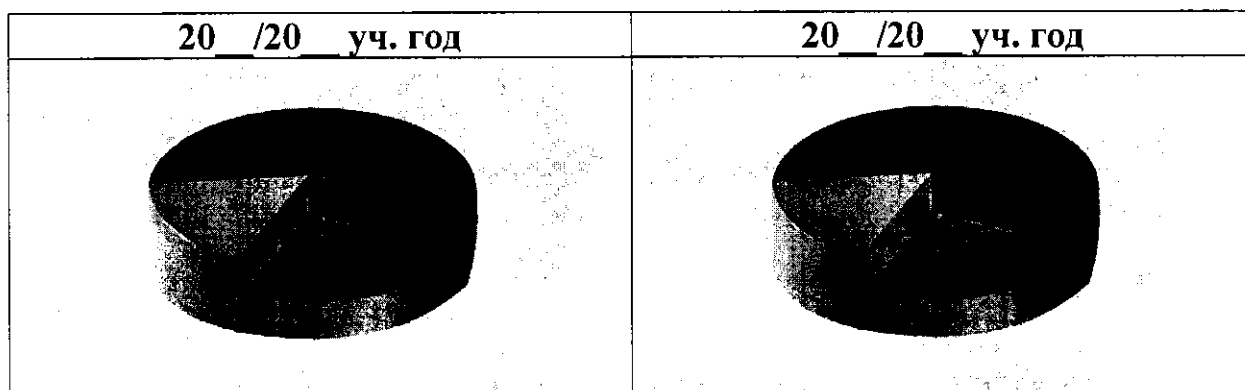
+ - положительная динамика, корректировка здоровьесберегающего маршрута не требуется

0 - отсутствие динамики, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменение в профилактические и здоровьесберегающие мероприятия

– - отрицательная динамика, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменение в индивидуальные рекомендации и назначения

По результатам анализа каждого компонента для обеспечения наглядности и сравнения результатов может быть сформирована диаграмма.

Диаграмма 2.5. «Сравнительные показатели по социальному компоненту»



2.6. Создание условий по здоровьесбережению для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

Количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью – участников мониторинга 5

Показатели здоровья	Начало 20__ /20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__ /20__ уч. года (кол-во)	Начало 20__ /20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__ /20__ уч. года (кол-во)		Начало 20__ /20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__ /20__ уч. года (кол-во)
Медицинский			0	1	+		
Физической культуры			0	1	+		
Педагогический			3	4	+		
Психологический			2	5	+		
Социальный			1	5	+		

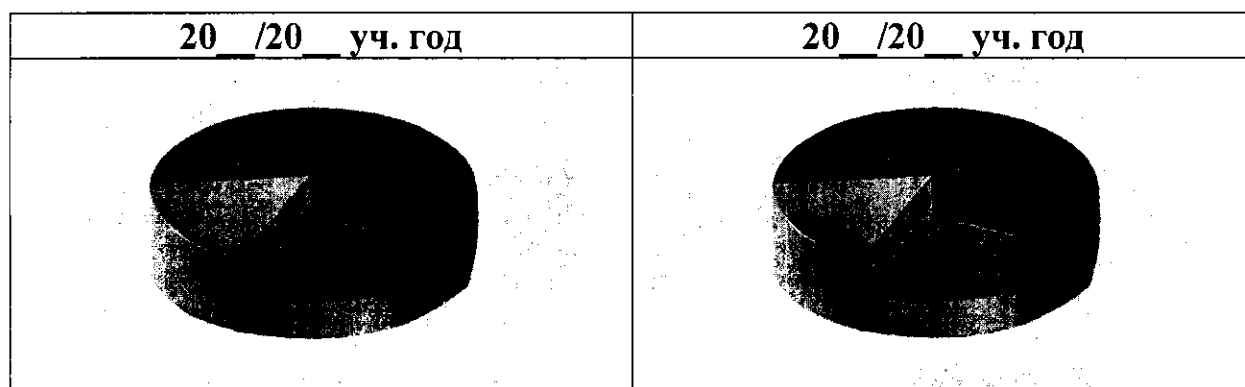
+ - положительная динамика, корректировка здоровьесберегающего маршрута не требуется

0 - отсутствие динамики, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменения в профилактические и здоровьесберегающие мероприятия

– - отрицательная динамика, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменения в индивидуальные рекомендации и назначения

По результатам анализа каждого компонента для обеспечения наглядности и сравнения результатов может быть сформирована диаграмма.

Диаграмма 2.5. «Сравнительные показатели по социальному компоненту»



ПРИМЕЧАНИЕ: Результаты анализа одного или нескольких компонентов здоровья, групп обучающихся, формируются в виде диаграмм.

Диаграмма показателей здоровья может быть сформирована по деятельности образовательной организации в целом.

**4. Результаты самооценки педагогами
собственной деятельности по вопросам проведения
здоровьесберегающих мероприятий в образовательной организации
(чек-лист)**

Параметры:	80- 100%	60- 79%	50- 59%	0- 49%
Соблюдение локальных актов, требований и инструкций по здоровьесбережению				
Соблюдение требований СанПиН				
Применение современных форм, методов и приемов по формированию ЗОЖ в обучающихся (перечислить)				
Участие в совместных с другими педагогами мероприятиях по здоровьесбережению				
Наличие знаний о присутствии в классном коллективе обучающихся с выявленными рисками и нарушениями здоровья				
Наличие знаний о технологиях здоровьесбережения школьников				
Проведение индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с учетом требований по здоровьесбережению				
Проведение динамических пауз и физкультурных минуток на уроках и во внеурочной деятельности				
Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями				

80-100%	60-79%	50-59%	0-49%
Высокий	Средний	Низкий	Недостаточный

Вывод:

Анализируя полученные данные можно отметить, что 100% педагогов уверены, что работу по ЗОЖ выполняют на высоком уровне. ... Далее анализ проводится по каждому пункту.

5. Результат опроса родителей по вопросам здоровьесбережения

(на основе чек-листа)

Кол-во участников опроса: _____

Изучаемые параметры:	20__/20__ уч. год (Да/Нет)
Является ли здоровый образ жизни приоритетным в семье?	
Использование членами семьи активных занятий каким-либо видом спорта	
Участие семьи в общешкольных оздоровительных мероприятиях	
Участие семьи в школьных мероприятиях по сохранению окружающей среды (субботниках и других акциях)	
Обращение семьи для консультации к специалистам ОО по вопросам здоровья ребенка и здоровьесбережения в целом	

6. Оценка администрацией образовательной организации

здоровьесберегающей среды в учреждении

(на основе чек-листа)

Параметры	20__/20__ уч. год (Да/Нет)	20__/20__ уч. год (Да/Нет)
наличие локальных актов по здоровьесбережению,		
развитие инфраструктуры здоровьесбережения (озеленение пришкольной территории, проведение мероприятий по сохранению окружающей среды)		
учет при проведении общешкольных мероприятий экологической обстановки в районе/городе/на территории ОО (наличие близко расположенных промышленных предприятий, загрязненного объекта, фиксация выбросов от автомобилей, отсутствие зеленых массивов, насаждений и т.д.)		
контроль и анализ реализации индивидуальных маршрутов здоровья школьников на педагогических советах, методических объединениях, собраниях трудового коллектива,		
применение здоровьесберегающих технологий на различных мероприятиях,		
создание благоприятной психологической		

атмосферы в процессе обучения,		
развитие направлений дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности,		
индивидуализация занятий физической культурой,		
проведение динамических (игровых) перемен и физкультурных пауз на уроках,		
проведение внеклассных и внешкольных мероприятий по формированию здорового образа жизни,		
проведение дней и месячников здоровья,		
выполнение санитарных норм и требований, наличие предписаний, актов,		
регулярные медицинские осмотры сотрудников,		
организация горячего питания в образовательной организации,		
популяризация здорового образа жизни (информационные ресурсы, сайты и т.д.),		
наличие в образовательной организации специалистов, владеющих технологиями здоровьесбережения, прошедших курсы повышения квалификации по данной тематике,		
взаимодействие с семьей и социумом по проблемам здоровьесбережения (различные формы, за исключением родительских собраний).		

7. Общие итоги мониторинга

В результате проведения мониторинга социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся, анализа качества осуществляемой деятельности и эффективности реализуемого процесса по организации здоровьесберегающей среды в _____

наименование образовательной организации

отмечена систематичность деятельности педагогического коллектива по вопросам формирования здорового образа жизни у обучающихся, что привело к положительной динамике.... (по всем пяти показателям, уровням).

В образовательной организации учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся.

Педагогический коллектив уделяет внимание

При организации психологической поддержки/ педагогического сопровождения/ медицинского наблюдения/ физкультурой деятельности/

социальной работы педагоги используют современные формы, методы и приемы воспитания/ обучения, направленные на формирование здорового образа жизни у школьников.

8. Выявленные риски и проблемы по результатам мониторинга

Отмечена

9. Предложения по итогам мониторинга

1. Рассмотреть аналитические данные мониторинга на педагогическом совете образовательной организации.
2. Включить в календарный план работы проведение общего родительского собрания по теме: «Здоровьесберегающий маршрут обучающегося».
3. Разнообразить формы и методы работы по здоровьесбережению в урочной и внеурочной деятельности, общешкольных мероприятиях: (ПЕРЕЧИСЛИТЬ).
4. Организовать обучение / повышение квалификации педагогов по вопросам применения здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности.
5. Обеспечить информационную открытость полученных данных по результатам мониторинга; разместить аналитическую справку на сайте образовательной организации.
6. _____
7. _____

Оператор мониторинга

Должность

Подпись